

Lernziele für das Hörverstehen und das Leseverstehen

	Hörverstehen	Leseverstehen
T 1	Lernziele: Die Teilnehmer:innen können ...	
	<ul style="list-style-type: none"> - ... Merkmale von Alltagssprachlichen und wissenschaftssprachlichen Kommunikationssituationen benennen (z.B.: Themenwahl, Wortwahl, Kontext, Adressatenspezifik). - ... diese Kommunikationssituationen unterscheiden, ihre Informationsqualität einschätzen und entsprechende Hörstrategien einsetzen. 	<ul style="list-style-type: none"> - ... Merkmale von Alltagssprachlichen und wissenschaftssprachlichen Textsorten benennen (z.B.: Themenwahl, Wortwahl, Kontext, Adressatenspezifik). - ... diese Textsorten unterscheiden, ihre Informationsqualität einschätzen und entsprechende Lesestrategien einsetzen.
	<ul style="list-style-type: none"> - ... Hörstrategien (global, selektiv und detailliert) unterscheiden sowie adäquat und aufgabenbezogen einsetzen. - ... verschiedene Mitschriftetechniken sinnvoll einsetzen. 	<ul style="list-style-type: none"> - ... Lesestrategien (global, selektiv und detailliert) unterscheiden sowie adäquat und aufgabenbezogen einsetzen. - ... aufgabenbezogen exzerpieren.
	<ul style="list-style-type: none"> - ... verschiedene Operatoren unterscheiden und adäquat handeln. 	<ul style="list-style-type: none"> - ... verschiedene Operatoren unterscheiden und adäquat handeln.
	<ul style="list-style-type: none"> - ... die Vortragsstruktur erkennen und beschreiben (z.B.: Pausen, Schlüsselwörter, Strukturmerkmale). - ... einem Vortrag gezielt Informationen entnehmen, diese bedarfsbezogen auswerten und dadurch ihren Wortschatz und ihr landeskundliches und studienrelevantes Wissen erweitern. 	<ul style="list-style-type: none"> - ... die Textstruktur erkennen und beschreiben (z.B.: Absätze, Schlüsselwörter, Strukturmerkmale). - ... einem Text gezielt Informationen entnehmen, diese bedarfsbezogen auswerten und dadurch ihren Wortschatz und ihr landeskundliches und studienrelevantes Wissen erweitern.
	<ul style="list-style-type: none"> - ... Haltungen/Einstellungen des/der Sprecher:in erkennen. 	<ul style="list-style-type: none"> - ... Haltungen/Einstellungen des/der Autors/Autor:in erkennen.

T 2	Globales Lernziel: Die Teilnehmer:innen erweitern und vertiefen das in T 1 Gelernte. Feinziele: Die Teilnehmer:innen können ...	
	<ul style="list-style-type: none"> - ... Hörstrategien auch bei komplexeren Vorträgen sicher anwenden. - ... Vorträgen Informationen entnehmen, diese zusammenfassend oder detailliert wiedergeben, auswerten und interpretieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - ... Lesestrategien auch bei komplexeren Texten sicher anwenden. - ... Texten Informationen entnehmen, diese zusammenfassend oder detailliert wiedergeben, auswerten und interpretieren.
	<ul style="list-style-type: none"> - ... zunehmend komplexere wissenschaftssprachliche und studienrelevante Vorträge bedarfsbezogen nutzen und beurteilen. - ... nicht nur den Informationsgehalt, sondern auch die Struktur eines Vortrags analysieren und beurteilen. 	<ul style="list-style-type: none"> - ... zunehmend komplexere wissenschaftssprachliche und studienrelevante Texte bedarfsbezogen nutzen und beurteilen. - ... nicht nur den Informationsgehalt, sondern auch die Struktur eines Textes analysieren und beurteilen.
	<ul style="list-style-type: none"> - ... (Haltungen/Einstellungen des/der Sprecher:in erkennen und) darüber hinaus Aussagen wiedergeben, in einen wissenschaftlichen Diskurs einordnen und bewerten. 	<ul style="list-style-type: none"> - ... (Haltungen/Einstellungen des/der Autors/Autor:in erkennen und) darüber hinaus Aussagen wiedergeben, in einen wissenschaftlichen Diskurs einordnen und bewerten.

Lernziele für Textproduktion und Grammatik

T1	Lernziele: Die Teilnehmer:innen können...		
	Textproduktion / Schreiben		Grammatik
	<p>...kurze textsortenrelevante, wissenschaftsorientierte Texte verfassen. Wortzahl – etwa 150-200 Wörter</p>		<p>...textsortenrelevante, wissenschaftssprachliche Strukturen analysieren, umformen, anwenden.</p>
	Inhalt	Sprache	
<ul style="list-style-type: none"> - ...in einer Vorgangsbeschreibung zusammenhängende Abläufe darstellen. - ...Hauptaussagen / relevante Informationen in einer Statistik erfassen und darstellen. - ...in einer einfachen linearen Argumentation zu einer These/Frage Begründungen formulieren und Beispiele anführen. - ...für die Argumentation relevante Informationen aus unterschiedlichen Vorlagen/ Quellen (Statistik, Tabelle, Statement, Zitat) nutzen. - ...kürzere Texte (max. 2000 Wörter) auf das Wesentliche reduzieren und zusammenfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> - ...textsortenspezifische Sprachhandlungen anwenden: Beschreiben, Zusammenfassen, Vergleichen, Erklären, Begründen, Schlussfolgern. - ...TP-relevante Redemittel nutzen. - ...Haupt- und Nebensätze korrekt strukturieren. - ...sprachhandlungsrelevante Satzkonstruktionen und Konnektoren verwenden. 	<ul style="list-style-type: none"> - ...verschiedene Tempusformen verwenden. (WH) - ...einfache Satzstrukturen ins/ aus dem Passiv umformen. - ...Nebensätze konstruieren. (WH) - ...Infinitivkonstruktionen verwenden. (WH) - ...Verben mit Präpositionen und Präpositionaladverbien verwenden. (WH) - ...Konjunktiv II bilden anwenden. (WH) - ...Modalverben (objektive Bedeutungen) umschreiben. - ...einfache Konstruktionen nominalisieren/ verbalisieren. - ...einfache Partizipialattribute/ -strukturen umformen. 	

T2	Lernziele: Die Teilnehmer:innen können...		
	Textproduktion / Schreiben:		Grammatik:
	...längere textsortenrelevante, wissenschaftsorientierte Texte verfassen. Wortzahl – etwa 250 Wörter		...komplexere textsortenrelevante, wissenschafts- sprachliche Strukturen analysieren, umformen, anwenden.
	Inhalt	Sprache	
<ul style="list-style-type: none"> - ...relevante Informationen aus komplexen Sachverhalten/ Schaubildern/ Statistiken erfassen und darstellen. - ...in einer Pro-Contra Argumentation Vor- und Nachteile abwägen und Stellung nehmen. - ...für die Argumentation relevante Informationen aus komplexer strukturierter / mehreren Vorlagen/ Quellen (Statistik, Tabelle, Statement, Zitat...) nutzen. 	<ul style="list-style-type: none"> - ...textsortenspezifische Sprachhandlungen anwenden: Vergleichen, Erklären, Begründen, Abwägen, Schlussfolgern... - ...TP-relevante Redemittel nutzen (Wiederholung und Erweiterung). - ...sprachhandlungsrelevante Satzstrukturen anwenden (Wiederholung und Erweiterung) 	<ul style="list-style-type: none"> - ...komplexe Passivstrukturen und Passivalternativen umformen (WH). - ...komplexe Strukturen nominalisieren/ verbalisieren. - ...Präpositionalausdrücke und Nebensätze umformen - ...Modalverben umschreiben. (WH + subjektive Bedeutungen) - ...komplexe Partizipialattribute/ -strukturen erkennen und umformen. - ...Konjunktiv II anwenden. (WH) - ...Konjunktiv I in der indirekte Rede verwenden. 	